

Cari bambini, ci vedremo in settimana con Meet e intanto vi lascio i compiti del lunedì 😊

Su Classroom troverete in settimana altro materiale. Buon lavoro!

Maestra Valentina

### **ITALIANO:**

- Continua a scrivere sul quaderno dei testi il tuo “diario giornaliero”.
- Libro di grammatica: pag. 74 esercizi n. 6 e 7.
- Fai l’analisi grammaticale delle seguenti frasi sul quaderno di grammatica:
  1. Probabilmente domani comprerò tre libri nuovi.
  2. Nel cassetto di Lucia ci sono parecchie gomme; alcune sono coloratissime.
- Libro di lettura: leggi e rispondi pag. 83
- Libro di scrittura: leggi pag. 42, fai il testo (al computer) aiutandoti con la traccia già presente nel libro e consegna il lavoro su Classroom.

## **Cari bambini vi assegno i compiti per la settimana, dal 27 aprile al 3 maggio**

Tutti possono usare la calcolatrice e la tavola pitagorica o ‘semplificare’ in caso di difficoltà.

(Se necessario, nelle divisioni con la virgola, applicare la proprietà invariante senza svolgerle)

### **MATEMATICA**

#### **Operazioni con i numeri naturali**

##### moltiplicazioni

$$362 \times 485 =$$

$$1.336 \times 229 =$$

##### addizioni

$$34.408 + 9.639 + 119 =$$

$$93.768 + 5.286 + 97.386 =$$

##### sottrazioni

$$95.233 - 9.492 =$$

$$31.848 - 27.754 =$$

##### divisioni miste

$$5.720 : 10 =$$

$$65.800 : 100 =$$

$$93.000 : 1.000 =$$

$$98.132 : 9 =$$

$$67.436 : 2 =$$

$$4997 : 32 =$$

$$689 : 45 =$$

#### **Operazioni con i numeri decimali**

##### addizioni

$$5,6 + 2,8 =$$

$$1298,45 + 34 + 78,5 =$$

##### sottrazioni

$$3,20 - 0,50 =$$

$$4562,8 - 35,40 =$$

### moltiplicazioni

$$987 \times 10 =$$

$$0,765 \times 100 =$$

$$0,012 \times 1000 =$$

$$96 \times 76,5 =$$

$$4,48 \times 1,6 =$$

### divisioni

$$8.368 : 0,12 =$$

$$965,7 : 0,07 =$$

### Equivalenze

$$50,82 \text{ hl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$$

$$0,19 \text{ dal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$$

$$5,2 \text{ cl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

$$9,3 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$0,48 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$$

$$8 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$$

$$785 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dg}$$

$$2,78 \text{ Mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$67 \text{ cg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

# FRAZIONI EQUIVALENTI

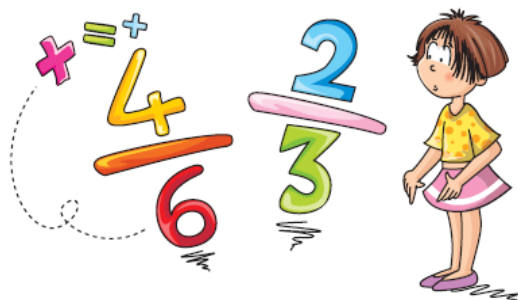
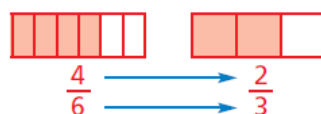
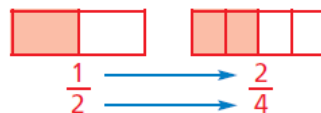
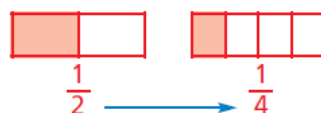
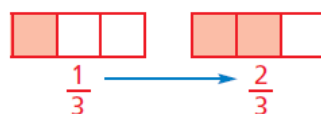
Studia pag 56 ed esegui gli esercizi.

NUMERI

## Frazioni equivalenti

Osserva le frazioni che rappresentano la parte colorata delle figure e indica con una crocetta la risposta esatta.

- Se raddoppio solo il numeratore di una frazione, il valore della frazione ottenuta è:  
 minore    uguale    maggiore
- Se raddoppio solo il denominatore di una frazione, il valore della frazione ottenuta è:  
 minore    uguale    maggiore
- Se raddoppio sia il numeratore sia il denominatore, il valore della frazione ottenuta è:  
 minore    uguale    maggiore
- Se divido per 2 sia il numeratore sia il denominatore, il valore della frazione ottenuta è:  
 minore    uguale    maggiore



### RICORDA

Quando due frazioni rappresentano la stessa parte dell'intero, si dicono **equivalenti**.  
 Per ottenere una frazione equivalente a un'altra devi applicare la proprietà invariante delle frazioni che dice: «se si moltiplica o si divide per uno stesso numero il numeratore e il denominatore di una frazione, il valore della frazione ottenuta non cambia».

### ESERCIZI

1. Applica la proprietà invariante delle frazioni, completando in modo da ottenere una frazione equivalente a quella data.

$$\frac{3}{4} = \frac{\dots}{12} \quad \frac{10}{16} = \frac{5}{\dots} \quad \frac{5}{15} = \frac{\dots}{3} \quad \frac{8}{20} = \frac{2}{\dots} \quad \frac{2}{7} = \frac{\dots}{21} \quad \frac{16}{32} = \frac{2}{\dots}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{10}{\dots} \quad \frac{6}{8} = \frac{\dots}{4} \quad \frac{18}{72} = \frac{2}{\dots} \quad \frac{4}{7} = \frac{\dots}{28} \quad \frac{49}{14} = \frac{7}{\dots} \quad \frac{3}{8} = \frac{\dots}{56}$$

2. Cerchia le frazioni equivalenti.

$$\frac{2}{3} \text{ e } \frac{3}{4} \quad \frac{2}{5} \text{ e } \frac{4}{10} \quad \frac{3}{9} \text{ e } \frac{6}{18} \quad \frac{1}{2} \text{ e } \frac{4}{8} \quad \frac{4}{5} \text{ e } \frac{8}{10} \quad \frac{9}{10} \text{ e } \frac{7}{12}$$

## Problemi

### **REGOLE RAGIONATE PER RISOLVERE I PROBLEMI**

Il problema che si risolve con un'operazione aritmetica è un PROBLEMA MATEMATICO.

Ogni problema matematico deve darci delle informazioni indispensabili espresse con dei numeri e/o delle parole.

**PER RISOLVERE UN PROBLEMA MATEMATICO BISOGNA PROCEDERE IN UN ORDINE BEN PRECISO.**

#### **LEGGI E IMPARA CHE:**

- Prima di tutto devi **LEGGERE ATTENTAMENTE IL TESTO** per capire di cosa si sta parlando.
- Dopo la lettura del testo devi **RICONOSCERE LA DOMANDA** e cosa ti viene richiesto.
- Devi **CERCARE INFORMAZIONI UTILI E DATI INDISPENSABILI** per arrivare alla soluzione del problema.
- Devi riflettere per **SCEGLIERE L'OPERAZIONE ARITMETICA** adeguata E **FARE I CALCOLI CORRETTAMENTE.**
- Devi rileggere la domanda e **FORMULARE LA RISPOSTA COMPLETA E ADATTA ALLA SITUAZIONE.**

#### IL PROBLEMA MATEMATICO - ARITMETICO

Alla festa per il suo compleanno Linda invita degli amici.

Alla festa arrivano 15 maschi e 14 femmine.

Se Linda vuole offrire **UN DOLCE AD OGNI INVITATO**, quanti **DOLCI** dovrà cucinare?

Leggi attentamente il testo e rispondi alle domande nella

#### GRIGLIA PER RISOLVERE IL PROBLEMA:

- Di chi si parla?.....
- Che cosa accade?.....
- Chi invita? .....
- Quanti maschi arrivano alla festa? .....
- Quante femmine arrivano alla festa? .....
- Che cosa chiede il problema?.....
- Quanti dolci si offrono a un invitato? .....
- Quali numeri ti servono per risolvere il problema ? .....
- Quale operazione aritmetica scegli ?    +    x    -    :
- Ora esegui l'operazione in riga e in colonna, poi disegna il diagramma =

Rileggi la domanda e rispondi:.....

Leggi pag. 106 del libro di testo di matematica se non ti ricordi come risolvere il seguente problema:

**regole sul COSTO UNITARIO**

Cos' è il COSTO UNITARIO ? (= costo di 1 solo oggetto )

Cos' è la QUANTITA' ? (= numero degli oggetti )

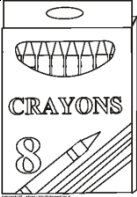


- se devi trovare il COSTO UNITARIO = sapendo *COSTO TOT* e(·) *QUANTITA'*
- se devi trovare il COSTO TOT = sapendo *COSTO UNITARIO* e(x) *QUANTITA'*
- se devi trovare la QUANTITA' = sapendo *COSTO TOT* e(·) *COSTO UNITARIO*

1) Leggi i dati della tabella,

2) inventa e scrivi nel quaderno il testo del problema che risolverai,

3) completa la tabella e metti la crocetta vicino all'operazione necessaria.

<b>Problema</b>	<b><u>COSTO TOT</u></b>	<b><u>QUANTITA'</u></b>	<b><u>COSTO UNITARIO</u></b>	operazione
	€ 5,60 costo di tutti i pastelli	n. 8 pastelli a cera	€ ? costo di un pastello	: [ ] x [ ]

**Ricordi spesa, ricavo e guadagno? Vedi pag. 107**

Ricopia nel quaderno il seguente problema e risolvillo:

Problema

Un negoziante per acquistare un cappotto spende 110 €. Quando lo rivende ricava 180 €. Quanto ha guadagnato?

**INGLESE**

Finisci di ricopiare le daily routines della scheda di 'Sam's day', nel quaderno.

**SCIENZE**

Pag 41, pag 42 esegui: connect, construct, contemplate.